

УДК 378.046.4

Педагогическая модель повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы с применением дистанционных образовательных технологий

Кропачева Ольга Владимировна,

старший преподаватель кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности
уголовно-исполнительной системы,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
Email: olgkislicyna@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные подходы к педагогическим моделям повышения квалификации. Раскрываются основные компоненты педагогической модели повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогическая модель, дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

Проблема значимости применения метода моделирования в современных научных исследованиях остается одной из самых актуальных ввиду того, что данный общенаучный метод исследования представляет собой разработку и описание схемы (модели), аналогичной реальному педагогическому процессу или явлению.

В связи с этим, рассмотрим моделирование как способ познания реального объекта и его дальнейшего совершенствования. Основное преимущество данного метода познания в целостном представлении информации: углубленное изучение особенностей объектов, определение основных параметров и характеристик, сравнительный анализ оригинала и смоделированного образца. В результате подобного объединения теории и практики появляется модель, позволяющая получить новые данные.

Интерпретация понятия модели в разных областях научного знания неоднозначна.

В. Г. Афанасьев определяет основные признаки модели: схожесть с системой-оригиналом, координирование ее параметров с установленной перед системой целью, с предполагаемым результатом, индифферентность по отношению к субъективным оценкам и выборам участников моделирования; отвлечение от всевозможных элементов и параметров реального объекта [1].

Л. И. Новикова полагает, что модель выступает как абстрактное цельное изображение базирующейся или изменяемой системы, внутреннее представление ее. Суть такого моделирования сводится к мысленному проигрыванию трансформаций развития и прогнозирования результатов [3].

Е. М. Суходолова под моделью понимает описание процесса с помощью символов, которые находятся в определенном сочетании друг с другом и соответствующим образом комбинируются [4].

На наш взгляд, целесообразно под моделью понимать отражение исследуемого объекта в идеальной форме, содержащей признаки объекта исследования. В науке исследования модели необходимы для осознания реальности, ее прогнозирования, дальнейшего совершенствования и развития.

В современных условиях применения компетентностного подхода в образовании основными направлениями развития данной отрасли становятся повышение качества образовательного процесса, возможность непрерывного обучения, самореализация личности и развитие ее индивидуализации, умение специалистов быстро принимать решения в сложных профессиональных вопросах. В условиях инновационного развития нашей страны во всех сферах деятельности как никогда ранее востребованы сотрудники, которые способны быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, стремятся к непрерывному личностному и профессиональному росту.

В современных условиях возрастает актуальность разработки более современных моделей повышения квалификации, поскольку традиционные модели обучения исключают возможности для самореализации. Представляется правильным формировать содержание современных (инновационных) программ повышения квалификации с учетом реальных потребностей слушателей или организаций, направляющих их на обучение. Кроме того, содержание современных программ повышения квалификации должно быть направлено на непрерывное профессиональное развитие личности.

Для реализации идеи непрерывного образования необходимы качественные инновационные методы. В данном случае на первый план выходит использование дистанционных образовательных технологий. Отметим, что внедрение дистанционных образовательных технологий в повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы требует изменений условий и содержания обучения.

Важнейшим организационным и психолого-педагогическим условием для применения дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы является разработка модели их применения.

Педагогическая модель повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает практико-ориентированную реализацию образовательного процесса. На наш взгляд, модель повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы включает в себя следующие компоненты: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и контрольно-диагностический.

При создании данной педагогической модели используются следующие параметры: цель, задачи, основополагающие принципы, педагогические условия, формы и методы, а также результаты обучения.

Основной целью непрерывного образования в уголовно-исполнительной системе модели выступает совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателями курсов повышения квалификации или освоение новых.

Профессиональные компетенции сотрудников уголовно-исполнительной системы в целом представляют собой совокупность личностных качеств, общих и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления сотрудниками своей профессиональной деятельности, а также для их личностного и профессионального роста. Необходимо отметить, что компетенции сотрудниками уголовно-исполнительной системы приобретаются не только в период повышения квалификации, но и на протяжении всей профессиональной деятельности. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками будет наиболее успешным, если сотрудник сам стремится к обучению, имеет определённую мотивацию и ответственно относится к служебным обязанностям.

Так, например, сотрудники подразделений по воспитательной работе с осужденными территориальных органов ФСИН России и начальники отрядов исправительных учреждений по окончании повышения квалификации

в ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России должны знать нормативные документы и методические материалы по вопросам организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, уметь эффективно организовывать воспитательную работу с осужденными к лишению свободы, владеть навыками применения нормативных правовых актов в служебной деятельности.

В настоящий момент уголовно-исполнительная система нуждается в специалистах, которые не только знают техническую составляющую своей профессии, но и умеют работать в стрессовой ситуации, быстро выполнять поставленные руководством задачи. Таким образом, целевой компонент определяет общую концепцию изучаемого процесса. Методологический компонент педагогической модели повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы с применением дистанционных образовательных технологий устанавливает методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный) и основополагающие принципы:

- результативности и эффективности обучения,
- мобильности содержания образовательной программы,
- непрерывного практико-ориентированного обучения,
- приоритет самостоятельного обучения, самоконтроля за получением новых знаний, умений или навыков, совершенствования имеющихся,
- обратная связь между обучаемым и обучающимся,
- принцип партнёрского взаимодействия между образовательной организацией и курирующим обучение структурным подразделением ФСИН России.

Все обозначенные принципы тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга, представляя собой совокупность положений, определяющих общую стратегию образовательного процесса.

В ходе проведенного исследования нами были выявлены факторы, определяющие целесообразность применения дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы. В их числе выделены: удаленность образовательных учреждений от мест несения службы, недостаточный уровень знаний, методических умений и навыков для эффективного выполнения служебных задач, перспектива перевода на вышестоящую должность или включение в кадровый резерв, развитие организационных и управленческих навыков для дальнейшего профессионального развития сотрудника.

Содержательно-процессуальный компонент представлен в качестве системообразующего в педагогической модели повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, как составляет основу образовательного процесса. Основными параметрами данного компонента выступают технология обучения, содержание образовательной программы, организация учебной деятельности и тьюторского сопровождения, методическое и дидактическое обеспечение курсов.

Представляется правильным, в рамках содержательно-процессуального компонента педагогической модели продемонстрировать перспективность реализации программ повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы с применением дистанционных образовательных технологий. Внедрение данной формы обучения позволяет обеспечивать качество обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы при обеспечении экономии временных, организационных, материальных, финансовых, кадровых ресурсов.

Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы в последние годы ориентировано на практическое выполнение профессиональных

задач. Сотрудник уголовно-исполнительной системы должен не только овладеть теоретическими знаниями, но и уметь правильно использовать их для решения конкретных практических задач. Такой подход в педагогике получил название практико-ориентированного обучения.

Контрольно-диагностический компонент предполагает мониторинг и анализ получаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы знаний, умений и навыков в процессе повышения квалификации. Данный компонент педагогической модели включает в себя также сравнение данных о первоначальном уровне компетентности слушателей и уровне сформированности компетенций, обозначенных в образовательной программе, а также формирование основных направлений по совершенствованию программы повышения квалификации с учетом результатов и мнения обучающихся. Среди критериев результативности можно выделить: мотивационно-ценностный (потребность в выполнении письменных заданий, формирование интереса к получению образования в течение всей жизни, желание достигать успеха в образовании и на службе), когнитивный (усвоение образовательной программы, умение делать выводы, изучать практический опыт), рефлексивный (осознанность ценности прохождения обучения, умение организовать самостоятельный учебный процесс). В рамках мониторинга выявляются негативные отклонения в образовательном процессе, разрабатываются варианты по их коррекции.

Таким образом, представленная модель повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий является универсальной, так как её компоненты регулируются как общими требованиями к повышению качества дополнительного профессионального образования, так и требованиями конкретной образовательной программы.

Кроме того, резюмируем, что все компоненты предложенной модели тесно взаимосвязаны, модель находится в динамическом состоянии и изменение одного компонента как следствие влечет изменение других без изменения самой структуры педагогической модели.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Г. Системность и общество [Текст] / В. Г. Афанасьев – М., 1980.
2. Маркова, С. М. Теоретические основы проектирования образовательных программ в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования: дис. докт. педагогических наук: 13.00.08 / С. М. Маркова. – СПб, 2002.– 489 с.
3. Масюкова, Н. Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий: монография. – Ставрополь, 2018. – 216 с.
4. Новикова Л. И. Образовательная система: современные проблемы и опыт истории [Текст] / Л.И. Новикова // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – №1. – С. 82–89.
5. Суходолова, Е. М. Развитие культуры межличностного общения студентов в процессе применения дистанционных образовательных технологий: дис. канд. педагогических наук: 13.08.01 / Е. М. Суходолова. – Казань, 2020. – 213с.